

Spanisch

(Fassung vom 12.10.2024)

1. Lehrmaterial

Lehrwerk: *¡Vamos! ¡Adelante! 1* – Ausgabe 2.Fremdsprache ab 2024, Klett Verlag

Zusatzmaterial: *¡Vamos! ¡Adelante! 1* – cuaderno de actividades, 2.Fremdsprache ab 2024, Klett Verlag

Abkürzungen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz: IKK

Text- und Medienkompetenz: TMK

2. Unterrichtsvorhaben

Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Vamos adelante 1, Klett

Unterrichtsvorhaben 1: Mi mundo y yo - wie führt man ein Kennenlern-Gespräch?

Kompetenzerwartungen funktionelle kommunikative Kompetenzen	Erwartungen interkulturelle kommunikative Kompetenz und Text- und Medienkompetenz	Unterrichtliche Vereinbarungen, Hinweise und Absprachen:
<p>Sprechen -an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Vorstellungsgespräche führen (sich vorstellen, dem Gegenüber Fragen stellen) <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine andere Person (notizgestützt) grob vorstellen (Name, Alter, Herkunft etc.) <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spanisch im Unterschied zu anderen Sprachen erkennen und Wörter/Texte nachsprechen <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz „mi mundo y yo“ • bestimmter und unbestimmter Artikel • Pluralbildung • Zahlen bis 20 • Die Verneinung mit „no“, Fragepronomen • Verbkonjugation der Verben tener, ser, llamarse im Singular 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handeln in Begegnungssituationen: sich vorstellen, über sich selbst sprechen und Fragen stellen • Die Verbreitung des Spanischen in der Welt kennenlernen <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben • Aussprache und Intonation: Grundlegende Besonderheiten in der spanischen Phonologie (Betonungsregeln, Yeísmo, stummes „H“) <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabellernstrategien 	<p>Themenfelder: Sich und andere vorstellen: Familie, Wohnort, Lieblingshaustier, Alter, Sprachen, Freunde</p> <p>Lernaufgabe: sich vorstellen, Mögliche Umsetzung durch Rollenspiele, Lernvideos, Fotonovelas, Padlet</p> <p>Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung</p>

Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Vamos adelante 1, Klett

Unterrichtsvorhaben 2: mis amigos y yo - wie agiere ich im Freundeskreis?

Kompetenzerwartungen funktionelle kommunikative Kompetenzen	Erwartungen interkulturelle kommunikative Kompetenz und Text- und Medienkompetenz	Unterrichtliche Vereinbarungen, Hinweise und Absprachen:
<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verstehen von einfachen Begegnungssituationen mit Hilfe von <i>fotonovelas</i> <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none">• Possessivpronomen• Verneinung• Zugehörigkeit im Spanischen (es el ... de...)• Verbkonjugation der Verben tener, ser, llamarse im Plural	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none">• grundlegendes Orientierungswissen für elementare Begegnungssituationen in spanischsprachigen Ländern <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interaktion: wie verändere ich die Aussage meines Satzes mit Intonation und Emotionen?• Textproduktion: sich selbst und seine Familie und Freunde vorstellen• diaktitische Zeichen im Spanischen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lernstrategien: neue Wörter mit Hilfe von Bildern/Hörtexten erschließen	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Verbkonjugation</p> <p>Themenfelder: Begegnungssituationen im Freundeskreis</p> <p>Lernaufgabe: Rollenspiel, szenisches Lesen einer Begegnungssituation unter Freunden</p>

Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Vamos adelante 1, Klett

Unterrichtsvorhaben 3: Bienvenidos a Madrid - wie finde ich mich örtlich zurecht?

Kompetenzerwartungen funktionelle kommunikative Kompetenzen	Erwartungen interkulturelle kommunikative Kompetenz und Text- und Medienkompetenz	Unterrichtliche Vereinbarungen, Hinweise und Absprachen:
<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Texte zu den Themenbereichen „mi barrio“ und „mi casa“ verstehen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine kurze Wegbeschreibung auf verfassen können, das eigene Zimmer beschreiben <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zum Stadtviertel heraushören, einem Weg folgen und das beschriebene Ziel finden <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfeld Stadtviertel und Wohnung, Hobbies • Lokalpräpositionen (z.B. delante de, entre,...) • Unterscheidung estar vs. hay • Verkonjugation auf -ar • De + el > del • Possessivbegleiter mi(s), tu(s), su(s) 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen zu Madrid und Spanien • Feste und Traditionen in spanischsprachigen Ländern kennen und mit den eigenen vergleichen: Weihnachten in einem spanischsprachigen Land/ Día de los Reyes Magos <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textrezeption: Fragen zu einem Text beantworten • Textproduktion: das eigene Stadtviertel beschreiben • Mit Tonaufnahmen und Videos arbeiten • Sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden digital erstellten Produkten umgehen <p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernstrategien: neue Wörter mit Hilfe von verschiedenen Strategien erschließen 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Die Verbkonjugation von llamar</p> <p>Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Stadtviertel beschreiben und sagen/fragen, wo sich etwas befindet, den Lieblingsplatz angeben • Davon berichten, wie und wo man wohnt <p>Mögliche Lernaufgabe: das eigenen Stadtviertel vorstellen z.B. durch ein Video, Plakat o.ä.</p> <p>Individuelle Förderung: Plano turístico de Madrid, Stadtführung durch Madrid planen durch leistungsstarke SuS</p> <p>Leistungsüberprüfung: schriftliche Leistungsüberprüfung/ Klassenarbeit (Leseverstehen + Schreiben)</p>

Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Vamos adelante 1, Klett

Unterrichtsvorhaben 4: Bienvenidos a mi casa - wie beschreibe ich meine eigene Lebenssituation?

Kompetenzerwartungen funktionelle kommunikative Kompetenzen	Erwartungen interkulturelle kommunikative Kompetenz und Text- und Medienkompetenz	Unterrichtliche Vereinbarungen, Hinweise und Absprachen:
<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache Texte zu den Themenbereichen „Familie“ und „Freizeit“ verstehen <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informationen, z.B. Zahlen, aus Texten/Filmen heraushören <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sagen, was man in seiner Freizeit gerne macht und wie man wohnt <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zimmer und Familie beschreiben <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Zahlen bis 100 Wortfelder Familie, Zimmer, Freizeit Die Verbkonjugation von Verben auf -er und -ir 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen: Einblick in die Lebenswelt spanischer Jugendlicher, Gemeinsamkeiten und Unterschiede <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Texterezeption: Sätze zu einem Text formulieren Textproduktion: ein Zimmer beschreiben, eine Email schreiben Medienkompetenz: kurze Texte oder Medienprodukte erstellen, umwandeln, kreativ bearbeiten 	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Über die Familie und Hobbies sprechen, Verbkonjugation, Satzbildung</p> <p>Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ein Zimmer beschreiben eine stark vereinfachte Diskussion unter Eltern vs. Kind führen ausdrücken, was man in der Freizeit macht <p>Mögliche Lernaufgabe: Rollenspiel zu oder szenisches Lesen einer Situation aus dem Familienalltag</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schriftliche Leistungsüberprüfung als Klassenarbeit (Hören + Schreiben)</p>

Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Vamos adelante 1, Klett

Unterrichtsvorhaben 5: ¿Cuándo quedamos? - Wie kann ich ein Wochenende mit einem Freund oder einer Freundin planen?

Kompetenzerwartungen funktionelle kommunikative Kompetenzen	Erwartungen interkulturelle kommunikative Kompetenz und Text- und Medienkompetenz	Unterrichtliche Vereinbarungen, Hinweise und Absprachen:
<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über den Tagesablauf und Pläne für das Wochenende sprechen • Vorschläge machen, annehmen, ablehnen • einen gemeinsamen Termin finden <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relevante Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen <p>Hörverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detaillierte Informationen wie Uhrzeiten, Wochentage aus Texten heraushören • eine Verabredung verstehen <p>Verfügung über sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wochentage, Uhrzeit • Schulfächer • Verben querer, poder, ir, tener que 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über die Themen Schule und Freizeit in Spanien sprechen • Telefongespräche auf Spanisch führen <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textrezeption: Textabschnitte anhand von Stichwörtern zusammenfassen • Interaktion: kurze Dialoge mit Vorgaben bilden, Fragen zu Aktivitäten stellen und beantworten • Mit Videos und Apps wie Padlet arbeiten 	<p>Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verabredungen mit Freunden für das Wochenende treffen • über die Freizeit sprechen <p>Mögliche Lernaufgabe: Einen Wochenplan erstellen z.B. mit Padlet</p> <p>Leistungsüberprüfung: Schriftliche Leistungsüberprüfung/ Klassenarbeit (Leseverstehen + Mediación)</p>

Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 7

Lehrwerk: Vamos adelante 1, Klett

Unterrichtsvorhaben 6: La moda

Kompetenzerwartungen funktionelle kommunikative Kompetenzen	Erwartungen interkulturelle kommunikative Kompetenz und Text- und Medienkompetenz	Unterrichtliche Vereinbarungen, Hinweise und Absprachen:
<p>Lesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine kurze Zusammenfassung schreiben <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Präsentation vorstellen <p>Verfügung über sprachliche Mittel: Das Verb gustar Estar + gerundio Die Demonstrativpronomen Die Adjektive mucho und poco Farben und Adjektive</p>	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste und Traditionen in spanischsprachigen Ländern kennen und mit deutschen, anderen und eigenen vergleichen • Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen <p>TMK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aus einfach strukturierten Texten wesentliche Informationen entnehmen und wiedergeben <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschließungsstrategien • Vokabellernen Vertiefung 	<p>Themenfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über den eigenen Kleidungsstil sprechen • Kleidung bewerten • Angeben, was einem (nicht) gefällt • Lebensmittel • Eine Feier organisieren <p>Mögliche Lernaufgabe: Ein spanisches Fest/eine Party vorbereiten und als Vorschlag präsentieren</p>

Grundsätze der Leistungsbewertung in der Sekundarstufe I im Fach Spanisch am Gymnasium Müngersdorf

Die Leistungsbewertung im Fach Spanisch orientiert sich an den Grundsätzen der Leistungsbewertung, die im §48 des Schulgesetzes von Nordrhein-Westfalen und im §6 der APO-SI festgelegt sind sowie dem Kernlehrplan Spanisch¹. Sie basiert zudem auf dem allgemeinen Leistungskonzept des Gymnasiums Müngersdorf.

Im Fach Spanisch werden in der Sekundarstufe I pro Schuljahr im Bereich der „**Schriftlichen Arbeiten**“ (Klassenarbeiten) 4-5 Arbeiten geschrieben, pro Halbjahr somit 2-3 Arbeiten. Sie werden in der Regel mindestens eine Woche vorher angekündigt. Eine schriftliche Arbeit pro Schuljahr kann durch ein Projekt oder eine mündliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden. Die schriftlichen Arbeiten (Klassenarbeiten) machen dabei circa 50% der Endnote aus.

Die Anzahl der Klassenarbeiten wird wie folgt festgelegt:

Klasse	Anzahl	Dauer
7	5	max. 45 Minuten
8	5	max. 90 Minuten
9	5	max. 90 Minuten
10	4	max. 90 Minuten

(<https://www.schulministerium.nrw/anlage-anzahl-der-klassenarbeiten>)

Zusätzlich werden zum etwa gleichen Stellenwert (etwa 50 %) die „**Sonstigen Leistungen**“ der Schülerinnen und Schüler zur Beurteilung herangezogen. Dieser Bereich umfasst im Fach Spanisch sowohl weitere schriftliche als auch mündliche Formen der Leistungsüberprüfung. Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ zählen insbesondere:

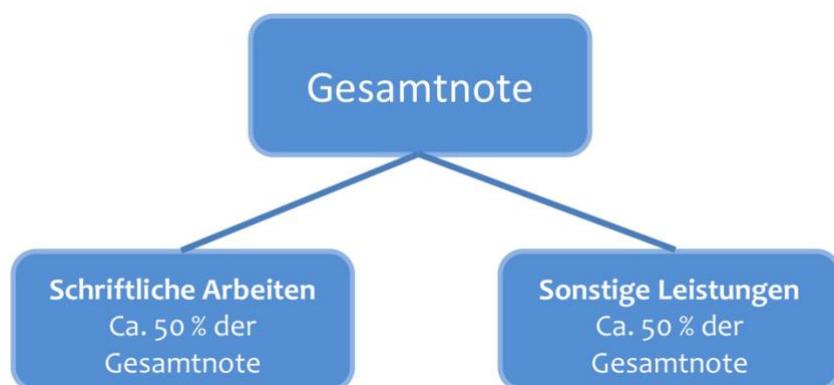
- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zu unterschiedlichen Gesprächs- und Diskussionsformen, Kurzreferate, Präsentationen)
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Ergebnisse der Arbeit an und mit Texten und weiteren Materialien, Ergebnisse von Recherchen, Mindmaps)
- fachspezifische Ergebnisse kreativer Gestaltungen (z.B. Bilder, Videos, Collagen, Rollenspiele)

¹ https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/281/gesk_s_klp_2021_07_14.pdf

- Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (z.B. (digitale) Hefte/Mappen, Portfolios, Lern- und Lesetagebücher)
- kurze schriftliche Übungen, Überprüfungen und Tests
- Beiträge im Prozess eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Wahrnehmungen der Aufgaben im Rahmen von Gruppenarbeiten, Stationenlernen und projektorientiertem Handeln)

Bei der Benotung im Bereich „**Sonstige Leistungen**“ werden sowohl die **Qualität** als auch die **Quantität** und **Kontinuität** der Beiträge berücksichtigt. Dabei richtet sich die Qualität nach den Gesichtspunkten Reproduktion, Anwendung und Meinungsbildung. Darüber hinaus orientiert sich die Leistungsbeurteilung an den für den Spanischunterricht im Kernlehrplan geforderten Kompetenzbereichen der **funktionalen** und **kommunikativen** Kompetenz, der **interkulturellen kommunikativen** Kompetenz, der **Text-** und **Medienkompetenz**, der **Sprachlernkompetenz** sowie der **Sprachbewusstheit**.

Zusammensetzung der Gesamtnote



Es gilt das folgende Punkteschema zur Notenvergabe:

<i>Note</i>	<i>Punktzahl in %</i>
sehr gut	100 – 90 %
gut	< 90 – 75 %
befriedigend	< 75 – 60 %
ausreichend	< 60 – 45 %
mangelhaft	< 45 – 20 %
ungenügend	< 20 %

Weitere für die Leistungsbewertung im Fach Spanisch relevante Informationen finden sich im allgemeinen Leistungskonzept des Gymnasiums Müngersdorf.